
Comunicación Breve

Superación profesional posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus

Postdoctoral professional development at the Sancti Spíritus University of Medical Sciences

José Alejandro Concepción Pacheco¹, Luis Piñero Pérez¹, Tania Liset Hernández Palacios¹, Lizandro Michel Pérez García¹, Ileana Berenice Pérez Jiménez¹.

1. Departamento de Posgrado. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Cuba.

RESUMEN

Fundamento: La preparación de profesionales para la obtención del grado científico de doctores en ciencias generales se ha convertido en una necesidad inminente para las ciencias, la sociedad y específicamente el sector de la salud en Sancti Spíritus. **Objetivo:** Potenciar la formación posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas en Sancti Spíritus asimismo el desarrollo científico de los profesionales de la salud del territorio. **Metodología:** Se realizó el análisis de documentos normativos para la formación posdoctoral a nivel internacional y del diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los doctores en ciencias de la institución. **Resultados:** Se estructuró la dirección del proceso de formación posdoctoral y sus funciones esenciales. **Conclusiones:** La propuesta puede contribuir a potenciar las competencias de los cursantes.

DeCS: EDUCACIÓN DE POSGRADO/métodos; FORMACIÓN DEL PROFESORADO/métodos; RECURSOS HUMANOS EN SALUD.

Palabras clave: Educación de posgrado/métodos; formación del profesorado; recursos humanos en salud; formación profesional posdoctoral, superación, perfeccionamiento.

ABSTRACT

Background: Professional upgrading to get the scientific degree of general doctor of sciences has become a need for sciences, society and specifically for health sciences in Sancti Spíritus. **Objective:** To potentiate postdoctoral training at the Sancti Spíritus University of Medical Sciences, thereby the scientific development of health professionals in the province. **Methodology:** A bibliographical revision of normative documents related to postdoctoral formation on an international level as well as a diagnosis of learning needs of all the doctors of sciences in the referred institution was carried out. **Results:** The direction of the postdoctoral training process and its essential functions was structured. **Conclusions:** The proposal can contribute to enhance the skills of the professionals.

MeSH: EDUCATION GRADUATE/methods; TEACHER TRAINING/methods; HEALTH MANPOWER.

Keywords: Education graduate/methods; teacher training; health manpower; postdoctoral professional upgrading, upgrading, improvement.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana proyecta su labor educativa y se propone cambios en los conceptos y modos de hacer la educación y la elevación de los niveles ya alcanzados de cultura de todos los ciudadanos. La meta principal de los esfuerzos sociales del Gobierno y el Estado cubano para los próximos años es la de elevar los niveles de cultura de la sociedad cubana a los más altos del mundo¹.

Es importante la educación de posgrado, la superación profesional y la formación académica²; no basta con preparar al profesor para la enmendar determinadas dificultades profesionales, es necesario que la orientación de la superación profesional favorezca una apropiación dinámica y creadora de la cultura, además contribuya a que los docentes se apropien de herramientas que les propicien un autoperfeccionamiento continuo todo lo que establece un reto para la enseñanza del posgrado.

La superación profesional en Cuba se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Posgrado (Versión Resolución No.132/2004) en su artículo 1 plantea "la educación de posgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel".³

La superación profesional es aquel subsistema del posgrado, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados, mientras que la formación académica se relaciona con la educación posgraduada para el logro de una competencia profesional elevada y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación. Mientras la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento, diplomado y otras que las complementan como autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate; la formación académica se encarga de otras formas organizativas como la especialidad de posgrado, maestrías y doctorados^{4,5}.

Para el propósito específico de esta formación posdoctoral se asume el concepto de superación profesional ofrecida por M. del Llano y V. Arencibia, donde definen la superación profesional como *"un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior."⁶*

En esta definición se sintetizan aspectos importantes que son tratados por otros investigadores como el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje, que le permite a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades y el hecho de reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

Para el éxito de la superación es importante que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa del profesor en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal del grupo, en beneficio de los estudiantes, la estimulación del trabajo grupal y la autosuperación como vías para su desarrollo profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas organizativas de la superación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Entre ellas, se destacan, para cumplir con los intentos de la presente superación profesional posdoctoral, la autopreparación y el debate científico.

La primera se caracteriza por permitir satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.

El debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como el intercambio de los conocimientos adquiridos. Propicia la participación del profesor a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela.

La superación del profesor ocupa en el mundo un lugar importante para las transformaciones de los sistemas educativos. Ello significa que la problemática de la superación debe ser atendida con rigor para lograr las mejoras que se pretenden alcanzar en una sociedad determinada, sin embargo, la realidad demuestra que no en todos los lugares se le ha dado la prioridad que merece.
7.

En correspondencia con lo anterior, la UCM de Sancti Spíritus, como centro universitario provincial de la enseñanza superior médica en el territorio, es la encargada de atender las necesidades de superación, planificar y proyectar el sistema de superación en función del desarrollo local. En este sentido, la superación posdoctoral de los doctores en ciencias específicas de la provincia espirituana es una exigencia para esta institución que requiere que requiere el incremento de sus competencias para guiar de manera acertada el proceso de formación de nuevos doctores en ciencias.

Esta labor se realiza en colaboración con otras universidades del país. Acción especializada que se lleva a cabo desde una perspectiva global de la cultura y la ciencia, así como en la necesidad de su actuación.

La UCM debe reconceptualizar su gestión hacia las necesidades de cambio en el territorio, el que emerge del estudio prospectivo de los diferentes escenarios de la provincia y el país; por ello es necesario potenciar la formación posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas en Sancti Spíritus asimismo el desarrollo científico de los profesionales de la salud.

DESARROLLO

Las personas que reciben un doctorado a menudo van a hacer la investigación posdoctoral. Una persona en una posición posdoctoral por lo general tiene un supervisor o mentor que prepara a la persona para una carrera en la investigación académica. La formación posdoctoral resulta esencial para la investigación académica.

En Cuba, el Decreto Ley 133 del 8 de marzo de 1992, en el Artículo 4 establece: "...solo podrán optar por el grado de doctor en ciencias y previa autorización expresa de la Comisión Nacional de Grados Científicos, los doctores en ciencias de determinada especialidad que tengan un relevante y amplio aval científico, cuyos resultados hayan contribuido, en forma destacada, al desarrollo económico, social y científico-técnico del país".

La formación posdoctoral se desarrolla en el mundo, a partir de líneas con diversos grados de desarrollo. En la UCM, estas líneas se han conceptualizado en las que siguen:

- En primer término se encuentra la autopreparación continua de los doctores que se realiza por medio de la participación o dirección de proyectos de investigación, la participación en seminarios, talleres, eventos y otras formas de socialización de los resultados científicos, que permitan el intercambio y el desarrollo profesional.
- Una segunda vía, utilizada por varias instituciones, ha sido la preparación de seminarios, talleres y cursos dirigidos a los optantes, con el objetivo de elevar su nivel científico, propiciar la constante actualización y garantizar a los doctores, sobre todo a los más jóvenes, un espacio necesario para el intercambio y el desarrollo. En esta dirección una línea priorizada ha sido la formación de los doctores como tutores ⁸.

Para contribuir a la superación de los doctores en ciencias específicas de la provincia Sancti Spiritus, y como resultado de indagaciones al respecto, se propone el programa posdoctoral dirigido a la:

Formación de competencias: Didáctica y currículo.

La propuesta de desarrollar los programas de posdoctorado tiene como aspiración reunir en red a investigadores de varias especialidades en estas áreas del conocimiento, hacer una contribución y dar cuerpo científico a las teorías sobre estas áreas.

Será objetivo del programa, al sistematizar las teorías y las prácticas históricas de estos objeto de estudio y de las investigaciones realizadas por los participantes, generar una comunidad de aprendizaje que derivada de la actividad científica de los investigadores y que puede impactar el desarrollo de proyectos de investigación, publicaciones científicas, eventos, y actividad de posgrado, así como la conducción de maestrías y doctorados. Lo individual, la mirada científica del investigador se mantiene, pero se pueda identificar una concepción de ideas científicas colectiva en forma de escuela, acerca de las temáticas.

Será este un proceso de formación atípico, pues, aunque se contará con la conducción de facilitadores para el trabajo, los propios participantes serán los protagonistas de la consecución de los objetivos formativos y a partir de ahí se logra esa red de investigadores, que es la aspiración suprema de estos programas ⁷.

Requisitos para el ingreso en el programa

- Poseer título de doctor en ciencias.
- Demostrar trayectoria investigativa a través de mini currículum actualizado.
- Presentar un proyecto de investigación en el que esté trabajando o que trabajará asociado a las líneas del programa, con calidad, novedad y relevancia.
- Presentar una solicitud al comité académico sobre su interés en participar en el programa.

Una vez aprobado, realiza la matrícula con la presentación de los siguientes documentos:

- Fotocopia del título de doctor en ciencias.
- Mini currículum actualizado.
- Resumen del proyecto de investigación con que se presentará para el programa.
- Carta de solicitud de ingreso al programa fundamentando las causas por la que lo solicita.

Para aquellos doctores en ciencias que aspiran a ingresar a los programas y no están en ese momento en algún proyecto de investigación, recibirán un módulo asociado a las siguientes líneas de investigación⁸.

Líneas de investigación:

- Epistemología del proceso de formación de competencias.
- Didáctica y currículum para formar competencias.
- Formación de competencias para la gestión integral institucional.
- Evaluación y certificación de calidad de las Instituciones ⁸.

CONCLUSIONES

Con la propuesta se establece la superación posdoctoral de los doctores en ciencias específicas de la provincia Sancti Spíritus, como una exigencia para la actualización de sus competencias teórico-metodológicas y para el reforzamiento de las herramientas necesarias en la formación nuevos doctores. De esta forma, la UCM reconceptualiza su gestión hacia las necesidades de cambio en el territorio, el que debe emerger del estudio prospectivo de los diferentes escenarios de la provincia y el país. Todo lo que refuerza la superación posdoctoral que tributa a elevar la calidad (excelencia y pertinencia) en la formación de los nuevos doctores en ciencias que requiere el desarrollo de la provincia y el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández Herrera R, Rodríguez Pendás M, Piñón González J, Canto Colls C, Guerra Gómez S, Portela Falgueras R. Política y estrategia para la formación doctoral y posdoctoral en el sistema nacional de educación en cuba [Internet]. La Habana: Educación Cubana; 2009 [citado 3 Dic 2017]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4798.pdf>
2. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super [Internet]. 2006 Sep [citado 6 Abr 2018]; 20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es.
3. Cuba. Minsap. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. En: Resolución No. 132/2004 [Internet]. 2004 [citado 6 Abr 2018]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>
4. Llano Meléndez M, Arencibia Sosa V. Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. En: Presentado en el Congreso Pedagogía 99 [Internet]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 1999 [citado 27 Nov 2017]. Disponible en: http://bdigital.bnjm.cu/index.php?secc=biblio_simple&pg=96&tipo_campo=&busqueda
5. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MR, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educ Med Super [Internet]. 2016 Mar [citado 20 Mar 2018];30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es.
6. Hernández Herrera R, Rodríguez Pendás M, Piñón González J, Canto Colls C, Guerra Gómez S, Portela Falgueras R. Política y estrategia para la formación doctoral y posdoctoral en el sistema nacional de educación en cuba [Internet]. La Habana: Educación Cubana; 2009 [citado 3 Dic 2017]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4798.pdf>
7. Díaz Domínguez T. Programas postdoctorales. Unisant sede Cancún 2016 [Internet]. México: Universidad Santander; 2016 [citado 3 Dic 2017]. Disponible en: https://cei.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=1da94e15-d7c7-498
8. Díaz Domínguez T. Didáctica desarrolladora en la educación superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. En: 10mo Congreso Internacional de Educación Superior [Internet]. La Habana: Palacio de la Convenciones; 2016 [citado 3 Dic 2017]. Disponible en: www.congresouniversidad.cu/diaz-dominguez

Recibido: 2018-03-12

Aprobado: 2018-03-21